

Рассмотрено на ШМО Учителей начальных классов Протокол №1 От « <u>28</u> » августа 2019 г. Руководитель ШМО <u>Мошкова М.Ю.</u>	Согласовано На МС школы Протокол № От « <u>28</u> » августа 2019 г. Руководитель МС <u>О.В. Кузьмина О.В.</u>	Утверждаю Директор МБОУ «Полицкая СОШ» Ашмарина О.А. <u>О.А.</u> Приказ № <u>114</u> от « <u>28</u> » августа 2019 г.
--	--	--

Рабочая программа
по предмету русский язык
2 класс

Срок реализации: 2019-2020 учебный год

Составитель: Мошкова М.Ю., учитель начальных классов 1 квалификационной категории

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и примерной программой Министерства образования и науки Российской Федерации

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учетом авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» УМК «Школа России»

По авторской программе Канакиной В.П.на изучение русского языка во втором классе отводится 170 ч (5 часов в неделю). По учебному плану БСОШ №1 на изучение русского языка во 2 классе отводится 5 ч в неделю.

При изучении программного материала по предмету используются учебник «Русский язык» в 2х частях с приложением на электронном носителе, авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: «Просвещение», 2012 г.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде диктанта с грамматическим заданием.

Запланированы:

Диктанты- 13

Сочинения- 9

Изложения- 2

Контрольное списывание – 3

Тема	Количество часов
Наша речь	3
Текст	6
Предложение	11
Слова, слова, слова	22
Звуки и буквы	62
Части речи	52
Повторение	19
Всего	175

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика и орфоэпия – 18 часов

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика – 2 часа

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е*, *è*, *ю*, *я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика – 10 часов

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов

Состав слова (морфемика) – 7 часов

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов..

Морфология- 52 часа

Части речи; Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Частица *не*, ее значение.

Синтаксис – 12 часов

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация -55 часов

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши¹, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные

звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные **ъ** и **ь**;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи -19 часов

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Личностные универсальные учебные действия

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые корректизы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Обучающийся получит возможность научиться:
- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной ли-тературе;
 - строить сообщение в устной форме;
 - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
 - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
 - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
 - воспринимать смысл предъявляемого текста;
 - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоя-тельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
 - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
 - подводить анализируемые объекты (явлении) под понятия разного уровня обобщения;
 - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом
- Обучающийся получит возможность научиться:
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
 - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
 - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоя-тельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
 - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под ру-ководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- 1)формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2)понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4)овладение первоначальными представлениями о нормах русского (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Обучающийся научится:

- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;
- осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- понимать особенности диалогической формы речи;
- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;
- восстанавливать деформированные тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- определять последовательность частей текста;
- составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата урока		Примечание
			План.	Факт.	
Наша речь – 3 ч					
1	Виды речи. Какая бывает речь?	Самостоятельная работа по учебнику			
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Самостоятельная работа с информацией			
3	Диалог и монолог.	Самостоятельная работа с информацией Тест «Наша речь»			
Текст- 6 ч					
4	Текст. Что такое текст?	Самостоятельная работа по карточкам			
5	Текст. Признаки текста.	Самостоятельная работа			
6	Заглавие текста.	Самостоятельная работа			
7	Тема и главная мысль текста..	Самостоятельная работа по карточкам			
8	Части текста: начало, основная часть, концовка.	Самостоятельная работа по карточкам			
9	Контрольный диктант «На даче»	Контрольный диктант			
Предложение – 11 ч					
10	Работа над ошибками. Предложение. Предложение как единица речи.	Самостоятельная работа по карточкам			
11	Знаки препинания в конце предложения.	Выборочный диктант			
12	Как из слов составить предложение?	Самостоятельная работа с информацией			
13	Члены предложения. Главные члены предложения (основа)	Самостоятельная работа по карточкам			
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Самостоятельная работа по карточкам			
15	Второстепенные члены предложения.	Самостоятельная работа с информацией			

16	Связь слов в предложении.				
17	Распространенные и нераспространенные предложения	Графический диктант			
18	Контрольное списывание текста «Петушок».	Контрольное списывание			
19	Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	Обучающее сочинение			
20	Работа над ошибками . Повторение.	Самостоятельная работа по карточкам			

Слова, слова, слова – 22 ч

21	Слово и его значение.	Словарная работа			
22	Понимание слова как единства звучания и значения.	Словарный диктант			
23	Контрольный диктант «Пушок» по теме: «Синтаксис»	Контрольный диктант			
24	Работа над ошибками . Повторение.	Самостоятельная работа по карточкам			
25	Однозначные и многозначные слова.	Словарная работа			
26	Прямое и переносное значение слов				
27	Что такое синонимы?	Словарная работа (творческая работа)			
28	Что такое синонимы? Закрепление	Самостоятельная работа по карточкам			
29	Что такое антонимы?	Самостоятельная работа с информацией			
30	Что такое антонимы? Закрепление	Самостоятельная работа по карточкам			
31	Контрольный диктант за I четверть «Хитрый кот».	Контрольный диктант			
32	Работа над ошибками. Родственные (однокоренные) слова. Что такое родственные слова?	Объяснительный диктант		18.10	
33	Что такое корень слова?(первое представление)	Самостоятельная работа с информацией			
34	Что такое однокоренные слова?	Самостоятельная работа с информацией		21.10	

35	Слог. Какие бывают слоги?	Самостоятельная работа с информацией		22.10	
36	Ударение. Как определить ударный слог?	Самостоятельная работа по карточкам			
37	Перенос слов по слогам	Предупредительный диктант			
38	Перенос слов по слогам. Закрепление	Самостоятельная работа по карточкам		29.10	
39	Обучающее сочинение по серии картинок	Обучающее сочинение		7.11	
40	Проверочная работа по теме «Слово»	Проверочная работа		8.11	
41	Контрольный диктант «Зимой в лесу» по теме: «Однокоренные слова»	Контрольный диктант		24 .10	
42	Работа над ошибками . Повторение по теме «Слово»	Самостоятельная работа по карточкам			
Звуки и буквы – 62 ч					
43	Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы?	Самостоятельная работа с информацией			
44	Звуки и их обозначение буквами на письме				
45	Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита.	Самостоятельная работа с информацией		14.11	
46	Употребление прописной (заглавной) буквы.	Самостоятельная работа по карточкам			
47	Проверочная работа	Проверочная работа			
48	Гласные звуки. Как определить гласные звуки?	Самостоятельная работа с информацией			
49	Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	Самостоятельная работа с информацией			
50	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Словарный диктант			
51	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Самостоятельная работа по карточкам			
52	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Самостоятельная работа с информацией	диктант	23.11	

53	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Самостоятельная работа с информацией	25.11	
54.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Самостоятельная работа по карточкам		
55.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.			
56.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Самостоятельная работа по карточкам	29.11	
57	Обучающее сочинение. Составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	Обучающее сочинение.		
58	Проект «И в шутку и всерьёз».	Проект «И в шутку и всерьёз».	2.12	
59	Применение правил правописания: непроверяемые гласные.	Самостоятельная работа с информацией		
60	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова, непроверяемые гласные.	Самостоятельная работа по карточкам		
61	Диктант «В роще» по теме «Правописание проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов».	Диктант		
62	Работа над ошибками. Правописание проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов».	Самостоятельная работа с информацией		
63	Обучающее сочинение. Составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	Самостоятельная работа		
64	Работа над ошибками. Страницка для любознательных.	Самостоятельная работа по карточкам		
65	Повторение «Проверь	Проверочная		

	себя»	работа.			
66	Согласные звуки. Как определить согласные звуки?	Самостоятельная работа по карточкам	12.12		
67	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	Самостоятельная работа с текстом	13.12		
68	Согласный звук «Й» и буква и краткое.	Самостоятельная работа с информацией	14.12		
69	Контрольный диктант за первое полугодие.	Диктант	19.12		
70	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	Самостоятельная работа по карточкам	16.12		
71	Наши проекты «И в шутку и в серьез»	Проект	17.12		
72	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения..	Самостоятельная работа по карточкам	20.12		
73	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ	Самостоятельная работа с информацией	21.12		
74	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	Самостоятельная работа	23.12		
75	Мягкий знак. Для чего служит мягкий знак?	Словарный диктант	24.12		
76	Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными.	Самостоятельная работа с информацией	26.12		2 четверть
77	Наши проекты «Пишем письмо»	Самостоятельная работа	09.01		3 четверть
78	Развитие речи. Составление ответов на вопросы к тексту.	Проект	10.01		
79	Проверочная работа «Проверь себя»	Проверочная работа	11.01		
80	Контрольный диктант по теме « Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными»	Диктант	14.01		
81	Правописание буквосочетаний с	Самостоятельная работа по	13.01		

	шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, нч.	карточкам			
82	Правописание буквосочетания чк, чн, чт, нч.	Самостоятельная работа по карточкам	14.01		
83	Правописание буквосочетаний жи — ши,	Самостоятельная работа по карточкам	18.01		
84	Правописание буквосочетаний ча — ща, чу — щу	Самостоятельная работа по карточкам	20.01		
85	Повторение по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Самостоятельная работа с информацией	21.01		
86	Проверочный диктант.	Самостоятельная работа	23.01		
87	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	Самостоятельная работа с информацией	24.01		
88	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным	Самостоятельная работа по карточкам	27.01		
89	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	Самостоятельная работа с информацией	28.01		
90	Способы проверки написания буквы , обозначающей парный по глухости –звукости согласный звук на конце слова или перед согласным в корне.	Самостоятельная работа по карточкам	30.01		
91	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Изложение	31.01		
92	Правописание гласных и согласных в корне слова..	Словарный диктант			
93	Развитие речи. Составление ответов на вопросы к тексту.	Самостоятельная работа			
94	Проверочная работа «Проверь себя»	Проверочная работа	3.02		
95	Контрольный диктант	Контрольный	4.02		

	«Зяблик» по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным».	диктант			
96	Работа над ошибками. Фонетический разбор слова.				
97	Обобщающий урок по теме «Парные согласные по звонкости – глухости».	Обучающее изложение.			
98	Разделительный мягкий знак.	Предупредительный диктант			
99	Использование на письме разделительного мягкого знака.	Самостоятельная работа с информацией			
100	Правило написания разделительного мягкого знака в словах..	Самостоятельная работа по карточкам	111.02		
101	Контрольное списывание. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	Контрольное списывание			
102	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	Обучающее сочинение			
103	Работа над ошибками. Слова с непроверяемым написанием: обезьяна.. .	Самостоятельная работа по карточкам			
104	Проверочная работа «Проверь себя»	Проверочная работа			

Части речи – 52 ч

105	Части речи. Что такое части речи?	Самостоятельная работа с информацией			
106	Соотнесение слов – названий ,вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Самостоятельная работа с информацией			
107	Имя существительное. Что такое имя существительное?	Самостоятельная работа с информацией			
108	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	Самостоятельная работа с информацией			
109	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Самостоятельная работа с информацией			
110	Существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»	Самостоятельная работа по карточкам			

111	Собственные и нарицательные имена существительные.	Самостоятельная работа по карточкам			
112	Заглавная буква в именах собственных.	Самостоятельная работа по карточкам			
113	Заглавная буква в именах собственных. Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, Россия, город, улица.	Словарный диктант			
114	Обучающее сочинение. Составление рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»	Сочинение.			
115	Число имен существительных. Единственное и множественное число имен собственных.	Самостоятельная работа по карточкам			
116	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	Самостоятельная работа с информацией			
117	Контрольный диктант «Главный город» по теме «Правописание имен собственных»	Контрольный диктант			
118	Обобщение знаний об имени существительном.	Самостоятельная работа по карточкам			
119	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	Самостоятельная работа с информацией			
120	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	Подробное изложение			
121	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка знаний	Самостоятельная работа по карточкам			
122	Проверочная работа «Имя существительное»	Проверочная работа			
123	Диктант «Друзья» по теме «Имя существительное».	Диктант			
124	Работа над ошибками.	Самостоятельная			

	Повторение	работа по карточкам			
125	Глагол. Глагол как часть речи.	Самостоятельная работа с информацией			
126	Значение и употребление в речи глаголов.				
127	Обучающее сочинение. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Сочинение.			
128	Изменение глаголов по числам Единственное и множественное число глаголов..	Самостоятельная работа с информацией			
129	Правописание частицы не с глаголами.	Самостоятельная работа по карточкам			
130	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Самостоятельная работа			
131	Значение и употребление глаголов в речи. Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Словарный диктант			
132	Проверочная работа по теме «Глагол»	Проверочная работа			
133	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	Самостоятельная работа с информацией			
134	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	Самостоятельная работа с информацией			
135	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Самостоятельная работа с информацией			
136	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	Самостоятельная работа по карточкам			
137	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	Самостоятельная работа с информацией			
138	Обучающее сочинение. Составление рассказа по репродукции картины	Сочинение.			

	Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»				
139	Проверочная работа «Имя прилагательное».	Проверочная работа. Тест			
140	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Контрольный диктант			
141	Работа над ошибками. Повторение.	Самостоятельная работа по карточкам			
142	Обобщение знаний об имени прилагательном..	Самостоятельная работа по карточкам			
143	Местоимение как часть речи.	Самостоятельная работа с информацией			
144	Общее представление о местоимении.	Самостоятельная работа с информацией			
145	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	Самостоятельная работа с информацией			
146	Проверочная работа «Местоимение».	Проверочная работа			
147	Диктант «Дети в лесу» по теме «Местоимения»	Диктант			
148	Работа над ошибками. Повторение	Самостоятельная работа по карточкам			
149	Предлог. Роль предлогов в речи. Функция предлогов.	Самостоятельная работа с информацией			
150	Правописание предлогов с именами существительными.	Самостоятельная работа по карточкам			
151	Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	Словарный диктант			
152	Проверочная работа.	Проверочная работа.			
153	Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	Самостоятельная работа с информацией			
154	Контрольный	Контрольный			

	диктант»Гроза» по теме «Предлог»	диктант			
155	Повторение и закрепление изученного.	Самостоятельная работа по карточкам			
156	Проект «В словари — за частями речи!»	Проект			
Повторение – 19 ч					
157	Повторение. Текст.	Самостоятельная работа по карточкам			
158	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	Сочинение			
159	Предложения по цели высказывания.	Самостоятельная работа с информацией			
160	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Слово.	Самостоятельная работа по карточкам			
161	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	Самостоятельная работа			
162	Повторение. Части речи. Имя существительное.	Самостоятельная работа по карточкам			
163	Части речи. Имя прилагательное.	Самостоятельная работа по карточкам			
164	Контрольное списывание текста «Ландыш»	Контрольное списывание			
165	Части речи Разбор слова как части речи	Самостоятельная работа с информацией			
166	Части речи. Глагол.	Самостоятельная работа по карточкам			
167	Части речи. Местоимение.	Самостоятельная работа по карточкам			
168	Повторение. Звуки и буквы.	Самостоятельная работа по карточкам			
169	Повторение.	Самостоятельная работа по карточкам			
170	Упражнения в применении изученных правил правописания	Самостоятельная работа по карточкам			

171	Повторение по теме «Правила правописания». Звуко-буквенный разбор слова.	Самостоятельная работа по карточкам			
172	Упражнения в применении изученных правил правописания. Безударные гласные	Самостоятельная работа по карточкам			
173	Повторение и закрепление изученного материала	Самостоятельная работа			
174	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Самостоятельная работа			
175	Итоговый урок по курсу «Русский язык».	Самостоятельная работа			

ДЕМОВЕРСИЯ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Утро.

Вспыхнул яркий луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грудках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами закружились золотистые пчелки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и легкие крылья.

Грамматические задания.

1. В первом (1 вариант) и в шестом (2 вариант) предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной (1 вариант) и два слова с парными согласными в корне слова (2 вариант), подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса:
1 вариант: сильный, ручьи, пыль.
2 вариант: деревья, гром, большая.

Кодификатор
итоговой контрольной работы по русскому языку

Авторы учебников: «Русский язык» В. П. Канакина, В.Г.Горецкий и др.

Код раздела	Код контролируемого элемента содержания	Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации
1.		Фонетика
	1.1	Звуки и буквы
	1.2	Слог
	1.3	Ударение
	1.4	Перенос
	1.5	Удвоенные согласные.
2.		Слово и предложение
	2.1	Слово как единство звучания (написания) и значения.
	2.2	Предложение.
	2.3	Знаки препинания в конце предложений.
	2.4	Основа предложения
3.		Лексика
	3.1	Слово и его лексическое значение
4.		Правописание
	4.1	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, чк-чн
	4.2	Правописание заглавной буквы
	4.3	Правописание проверяемой безударной гласной в корне
	4.4	Правописание парного согласного по глухости звонкости
	4.5	Правописание непроизносимых согласных
	4.6	Правописание предлогов.
	4.7	Правописание безударных гласных в приставках
	4.8	Правописание разделительного ь, и ь показателя мягкости
5.		Фонетика
	5.1	Части речи

Спецификация итоговой контрольной работы по русскому языку 2б класса

1. Назначение работы: позволяет установить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам усвоения программы по предмету «Русский язык» (учебник «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.)

2. Документы, определяющие содержание работы:

- авторская программа по русскому языку В.П.Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык. 2 класс», УМК «Школа России».
- стандарт начального общего образования по литературному чтению.
- рабочая учебная программа по русскому языку 2Б класс

3. Форма промежуточной аттестации: диктант с грамматическим заданием.

4. Содержание итоговой работы.

Содержание заданий разработано по основным темам курса русского языка, объединенных в следующие тематические блоки: «Фонетика», «Слово и предложение», «Части речи», «Правописание (формирование навыков грамотного письма)».

Содержание диктанта охватывает основное содержание курса русского языка за 2 класс, важнейшие его темы, наиболее значимый и однозначно трактуемый в них материал.

Работа содержит задания базового и повышенного уровней. Количество заданий в варианте КИМ должно, с одной стороны, обеспечить всестороннюю проверку знаний и умений учащихся 2 класса, приобретенных за учебный год по предмету, и, с другой стороны, соответствовать критериям сложности, устойчивости результатов, надежности измерения.

5. Структура работы и характеристика заданий.

Работа состоит из текстового диктанта, объемом 45 слов и грамматических заданий. Текст диктанта включает слова, написание которых позволит проверить и оценить уровень сформированности навыков грамотного письма. Диктант содержит слова с изученными орфограммами, все слова с неизученными орфограммами выписываются учителем на доску.

В диктанте три грамматических задания, которые позволяют проверить знания по основным разделам курса русского языка во 2 классе: однокоренные слова, перенос слов, части речи, предложение.

6. Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

№.	Вид работы	Проверяемые умения	Уровень сложности
1.	Письмо под диктовку	Оформление предложения.	Б
2.		Пропуск, замена и перестановка букв.	Б
3.		Перенос слов.	Б
4.		Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, чк-чин.	Б
5.		Правописание согласных в корне слова.	Б
6.		Правописание безударных гласных, проверяемые ударением.	Б
7.		Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.	Б
8.		Правописание разделительного мягкого знака.	Б
9.		Правописание непроверяемых безударных гласных в корне.	Б
10.		Правописание непроизносимых согласных.	Б

11. Правописание предлогов.

Б

№.	Вид работы	Проверяемые умения	Уровень сложности
1.	Выполнение грамматического задания	Выделить группу родственных слов.	П
2.		Разделить слова для переноса.	П
3.		Выделить основу предложения и определить части речи.	П

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

6. Критерии оценивания заданий и всей

работы. Оценки за диктант.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок. «2»

- за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Грамматическое задание

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

7. Время выполнения работы.

На написание и самопроверку диктанта отводится 30 минут, на выполнение грамматического задания- 10 минут.

Учёт ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкаю считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик не влияют на оценку. Учитывается только последнее написание. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык и оформление работы.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка по 4-х балльной шкале
90% - 100%	повышенный	«5»
70% - 89%	базовый	«4»
50% - 69%		«3»
ниже 50%	низкий	«2»

